



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
Processo de Seleção Interna

**Função Gratificada**

# AGENTE DE ACOMPANHAMENTO DA GESTÃO ESCOLAR

Data: 13/10/2013

Duração: 3 horas

**Caro(a) Candidato(a), leia atentamente e siga as instruções abaixo.**

**01-** A lista de presença deve, obrigatoriamente, ser assinada no recebimento do **Cartão de Respostas** e assinada novamente na sua entrega, na presença e nos locais indicados pelo fiscal da sala.

**02-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Conhecimentos de Língua Portuguesa	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos de Legislação	Conhecimentos de Administração	Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos Pedagógicos	DIESP
01 a 08	09 a 13	14 a 18	19 a 23	24 a 40	41 a 50	51 a 55

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

**03-** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

**04-** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

**05-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

**06-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**07-** Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões **não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.**

**Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.**

**08-** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

### O PREÇO DA CULTURA

Diante da repercussão a respeito da decisão de permitir que estilistas financiassem desfiles de moda por meio da Lei Rouanet, o Ministério da Cultura procurou se defender.

Usando um raciocínio eminentemente estratégico, em que as palavras de ordem são a importância econômica da cultura e seu papel na ampliação do poder do Brasil no jogo internacional, o MinC acabou por demonstrar a rendição final da política cultural brasileira aos argumentos do mais crasso economicismo.

Primeiro, ninguém discute que, de uma certa forma, moda é cultura, assim como telenovelas, futebol e práticas sexuais. Todos são modos de produção simbólica de valores.

Uma definição, porém, tão genérica de cultura não tem função alguma para a construção de políticas focadas de Estado. Muito menos a alegada definição de que aquilo que colabora para a internacionalização do Brasil e a divulgação de sua simbologia deve ser financiado. Pelo argumento, a TV Globo pode pedir isenção fiscal para as suas próximas telenovelas.

Como não podia deixar de ser, é no campo da cultura que se vê, de forma mais brutal, a deposição de toda e qualquer aspiração crítica e contestadora de certa esquerda brasileira. Fala-se em “quebra de paradigma”, mas o Ministério da Cultura apenas implementa o paradigma, cada vez mais hegemônico, de indistinção geral entre arte, entretenimento e mercadoria.

Afinal, há de chamar de “gato” um gato. Estilistas são, acima de tudo, comerciantes donos de loja que organizam sua produção a partir da sensibilidade às demandas de mercado e a exigências de máxima rentabilização de seu capital. Mas grupos de teatro não são empresas, escritores não são comerciantes e um quadro não é uma mercadoria, mesmo que tenha um preço.

As políticas culturais foram criadas exatamente para garantir autonomia para a produção artística contra sua colonização pela lógica mercantil, contra sua restrição à condição de mero entretenimento “cool”, além de pensar formas de impedir a consolidação de práticas de dirigismo cultural.

Contudo, para que algo dessa natureza fosse possível, estruturas como a Lei Rouanet deveriam ser radicalmente modificadas. Um bilhão e duzentos mil reais foram perdidos pelo Estado para que empresas fizessem políticas de *marketing* às custas do erário, financiando, principalmente, musicais, Oktoberfest, festas gastronômicas, atividades da torcida do Palmeiras e, agora, desfiles de moda.

Pergunte, no entanto, quanto desse dinheiro foi direcionado à construção de conservatórios de música, bibliotecas ou em auxílio a saraus literários na periferia.

Vladimir Safatle  
(folha.uol.com.br/columnas)

**01.** A definição abrangente de cultura adotada para justificar a inclusão da moda entre as atividades culturais que podem ser beneficiadas pela Lei Rouanet é considerada pelo autor como:

- concessão necessária à fama internacional dos estilistas brasileiros
- perspectiva equivocada em relação às políticas prioritárias para o setor
- consequência natural da prévia inclusão das telenovelas entre as agraciadas
- impasse conceitual provocado pela abrangência da definição teórica adotada
- renovação forçada pelos imperativos modernizadores das práticas culturais

**02.** No texto, sugere-se que, originalmente, o financiamento público da produção cultural teria como objetivo:

- responder às demandas de um grande contingente de consumidores
- patrocinar artistas com alguma visibilidade internacional
- restringir a excessiva repercussão dos desfiles de moda no país
- incentivar a produção artística independente da lógica de mercado
- impulsionar apenas iniciativas provenientes da cultura erudita

**03.** De acordo com o autor, o posicionamento do Ministério da Cultura revela:

- ruptura com um modo de pensar colonizador
- afirmação de uma perspectiva alternativa
- adesão a uma visão mercadológica da cultura
- conjugação equilibrada de paradigmas estéticos
- privilegio do gosto popular sobre o elitista

**04.** O vocábulo que melhor sintetiza a visão negativa do autor em relação à orientação adotada na execução da Lei Rouanet é:

- “jogo”, em “as palavras de ordem são a importância econômica da cultura e seu papel na ampliação do poder do Brasil no jogo internacional”
- “ninguém”, em “ninguém discute que, de uma certa forma, moda é cultura, assim como telenovelas”
- “rendição”, em “acabou por demonstrar a rendição final da política cultural brasileira”
- “gato”, em “Afinal, há de chamar de ‘gato’ um gato”
- “gastronômicas”, em “financiando, principalmente, musicais, Oktoberfest, festas gastronômicas”

**05.** O emprego do modo verbal indica uma clara interlocução com o leitor no seguinte trecho:

- “o Ministério da Cultura procurou se defender”
- “Como não podia deixar de ser”
- “Fala-se em ‘quebra de paradigma’
- “Um bilhão e duzentos mil reais foram perdidos pelo Estado”
- “Pergunte, no entanto, quanto desse dinheiro”

**06.** O sufixo “-ismo” em “economicismo” revela, por parte do autor, um tom:

- pejorativo
- formal
- pedante
- contraditório
- ponderado

**07.** Em “Mas grupos de teatro não são empresas, escritores não são comerciantes e um quadro não é uma mercadoria, mesmo que tenha um preço”, o conectivo “mesmo que” possui o valor semântico de:

- causa
- concessão
- finalidade
- explicação
- consequência

**08.** O pronome tem a função de resumir elementos enumerados anteriormente em:

- “Todos são modos de produção simbólica de valores” (3º parágrafo)
- “aquilo que colabora para a internacionalização do Brasil e a divulgação de sua simbologia deve ser financiado” (4º parágrafo)
- “a deposição de toda e qualquer aspiração crítica e contestadora” (5º parágrafo)
- “autonomia para a produção artística contra sua colonização pela lógica mercantil” (7º parágrafo)
- “Contudo, para que algo dessa natureza fosse possível” (8º parágrafo)

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

**09.** Observe a figura abaixo, que ilustra um dispositivo utilizado na configuração de computadores, para converter fotos, imagens e documentos em arquivos com formato JPG, por exemplo, por meio da digitalização:



Esse dispositivo é conhecido por:

- A) touchscreen
- B) mousepad
- C) scanner
- D) joystick
- E) plotter

**10.** Um Agente de Acompanhamento da Gestão Escolar está acessando a janela do Windows Explorer no sistema operacional Windows XP, versão em português. Para fechar essa janela, ele deve clicar sobre o X, no canto superior direito dessa janela, ou executar o seguinte atalho de teclado:

- A) Alt + F1
- B) Alt + F2
- C) Alt + F3
- D) Alt + F4
- E) Alt + F5

**11.** No Word 2010 BR, pressionar a tecla de função F7 tem por finalidade:

- A) exibir janela localizar e substituir
- B) verificar ortografia e gramática
- C) mostrar janela de ajuda
- D) inserir caixa de texto
- E) formatar tabela

**12.** A planilha abaixo foi criada no Excel 2010 BR:

	A	B	C
1	20		
2	40		
3	60		
4	10		
5	=SOMA(A1:A4)		
6	[SOMA(núm1; [núm2]; ...)]		

Na planilha foram executados os procedimentos seguintes:

- Foram digitados os números indicados em A1, A2, A3 e A4.
- Na célula A5 foi inserida a expressão =SOMA(A1:A4), através do uso do recurso conhecido por AutoSoma, que corresponde ao acionamento de um ícone específico que tem um símbolo no seu interior. Como alternativa, essa expressão pode também ser inserida em A5, por meio da execução do atalho de teclado Alt + =.

O ícone acionado em A5 foi:

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

**13.** Webmail é um sistema de e-mail online totalmente interativo, por onde, através do navegador, um usuário pode acessar a sua conta de e-mail em qualquer computador com acesso à Internet e ler as mensagens no servidor, enviar e-mails, organizar as mensagens em pastas e criar um catálogo de contatos. Como exemplo, o site do Gmail disponibiliza aos usuários uma interface de Webmail. Nesse sistema, as mensagens de e-mail provenientes da internet para um determinado usuário são armazenadas, por padrão, numa caixa conhecida por Caixa de:

- A) Entrada
- B) Enviados
- C) Mensagens
- D) Leitura
- E) Saída

## CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

**14.** De acordo com Decreto 2479/79, a pena de suspensão é aplicada ao funcionário público infrator quando há:

- A) desobediência ou falta de cumprimento dos deveres
- B) dolo ou má-fé na falta de cumprimento dos deveres
- C) reincidência em falta já punida com repreensão
- D) negligência reiterada e comunicada ao órgão de pessoal
- E) desrespeito a proibições que ensejam pena de demissão

**15.** “Assegurar, a partir da publicação deste Plano, mecanismos de participação dos professores na escolha dos livros didáticos” é uma determinação do PEE/RJ prevista nos objetivos e metas da Lei nº:

- A) 9394/96
- B) 218/08
- C) 2479/79
- D) 9394/96
- E) 5597/09

**16.** O parágrafo 5º da LDB diz: “Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior”. Um dos artigos que atendem a esta prerrogativa é:

- A) “É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.” (*Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013*)
- B) “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.”
- C) “Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação em ambiente prisional e outros.”
- D) “Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.” (*Incluído pela Lei nº 11.700, de 2008*)
- E) “Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiverem acesso.”

**17.** A resolução CEB nº1 apresenta três fundamentos norteadores das propostas pedagógicas relativas às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Um desses fundamentos:

- A) abertura para o exercício ético, processual, cultural e do bem comum
- B) conhecimentos relativos à criticidade, cidadania, autonomia e política partidária
- C) direitos relativos a ensino público, qualidade de vida, insurgências e privação
- D) princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum
- E) determinações de conteúdo educacional, de compreensão, de moral e de direitos adquiridos

**18.** Por meio da missão da Relatoria para o Direito Humano à Educação, foi constatado, por levantamento de dados coletados e analisados, um dado de grande relevância para a missão, a saber:

- A) o modelo vigente de prisão garante e facilita o direito à educação dos assistidos
- B) a educação nas prisões ainda é vista como um “privilegio” pelo sistema
- C) há garantia de direito à educação marcada pela segurança nas casas prisionais
- D) o acesso de professores aos locais prisionais não traz dificuldades ao sistema
- E) a ação educacional interfere na manutenção da ordem disciplinar institucional

### CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO

**19.** Não integram a administração pública indireta estadual:

- A) autarquias
- B) fundações públicas
- C) concessionárias de serviços públicos
- D) sociedades de economia mista
- E) empresas públicas

**20.** A modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação, denomina-se:

- A) concorrência
- B) concurso
- C) convite
- D) tomada de preços
- E) leilão

**21.** Não pode ser considerada uma característica do modelo burocrático de administração:

- A) formalismo
- B) nepotismo
- C) hierarquia
- D) eficiência
- E) profissionalismo

**22.** O reingresso do servidor público estadual ao cargo anteriormente ocupado, em virtude de não existirem mais os motivos que fundamentaram a edição do ato que lhe havia concedido aposentadoria por invalidez, denomina-se:

- A) reintegração
- B) readaptação
- C) reversão
- D) recondução
- E) remanejamento

**23.** Segundo o Manual de Redação Oficial do Poder Executivo do Estado do Rio de Janeiro, o documento de valor jurídico, que consiste no resumo fiel dos fatos, ocorrências e decisões de sessões, reuniões ou assembleias, realizadas por comissões, conselhos, congregações, ou outras entidades semelhantes, de acordo com uma pauta ou ordem do dia, previamente divulgada, chama-se:

- A) ata
- B) certidão
- C) apostila
- D) circular
- E) atestado

### CONHECIMENTO DE GESTÃO

**24.** No processo de elaboração do planejamento estratégico, a análise do ambiente subsidia o administrador com informações essenciais para definição da estratégia. Quando a análise ambiental demonstra que prevalecem fraquezas e ameaças, a estratégia que deve ser adotada é a de:

- A) sobrevivência
- B) desafio
- C) otimizante
- D) agressiva
- E) manutenção

**25.** A relação entre o número de faltas do colaborador e o total de dias trabalhados em determinado período denomina-se índice de:

- A) rotatividade
- B) absenteísmo
- C) *job rotation*
- D) fluxograma
- E) organograma

**26.** A ação do líder que adota um comportamento voltado para o relacionamento é:

- A) aproximar-se dos subordinados para pressioná-los na execução das tarefas
- B) adotar uma postura rígida para garantir o alcance das metas
- C) determinar o que deve ser feito por cada colaborador
- D) privilegiar uma estrutura com amplitude de controle baixa
- E) expor as metas aos colaboradores e deixá-los exercer suas competências

**27.** As organizações possuem características próprias que permitem diferenciá-las umas das outras, o que ocorre em virtude de:

- A) sua cultura organizacional
- B) seu clima organizacional
- C) sua estrutura
- D) seu ciclo de vida
- E) sua amplitude administrativa

**28.** O ambiente organizacional pode ser classificado em macroambiente e microambiente (este também chamado de ambiente relacional). Integra o ambiente relacional:

- A) a política econômica
- B) a dinâmica social
- C) o desenvolvimento tecnológico
- D) a agência reguladora
- E) o recurso natural

**29.** A estrutura flexível, com nenhuma ou pouca formalidade e que privilegia a autonomia e a criatividade, é a:

- A) burocracia
- B) hidrocracia
- C) linha-estafe
- D) matricial
- E) adhocracia

**30.** Não podemos citar como um benefício do gerenciamento de projetos:

- A) possibilitar o aumento das vendas, receitas e lucros
- B) aperfeiçoar o controle, à medida que se reduzem as alterações em relação às atividades iniciais
- C) aumentar o ciclo de vida dos produtos desenvolvidos
- D) consolidar a estrutura organizacional
- E) permitir o armazenamento de informações que subsidiam e otimizam os projetos futuros



**31.** O ciclo de vida do projeto pode ser desmembrado em cinco fases: iniciação, planejamento, execução, controle e encerramento/finalização. A identificação ou reconhecimento das necessidades ou oportunidades e a elaboração do termo de abertura se dão na fase de:

- A) planejamento
- B) execução
- C) iniciação
- D) encerramento
- E) controle

**32.** A aplicação do aprendizado ou do conhecimento oriundo de projetos anteriores e a implementação de inovações que sugerem a melhoria de práticas na gestão de projetos definem a:

- A) cultura no gerenciamento de projetos
- B) maturidade no gerenciamento de projetos
- C) eficácia na implementação de projetos
- D) efetividade na geração de projetos
- E) variedade da gestão de projetos

**33.** O nível organizacional onde os bens e serviços finais são realizados e onde se encontra um número maior de empregados da organização é o:

- A) clássico
- B) estratégico
- C) operacional
- D) intermediário
- E) institucional

**34.** A ferramenta de controle organizacional que utiliza um histograma para representar o resultado da análise dos problemas identificados na organização e suas possíveis causas, e que parte da premissa de que, nas organizações, em regra 20% das causas são responsáveis por aproximadamente 80% dos problemas, denomina-se diagrama:

- A) de Ishikawa
- B) de Pareto
- C) de Venn
- D) do Fluxo de Renda
- E) Organizacional

**35.** Um gestor desenvolveu um projeto de recuperação da infraestrutura de sua unidade escolar. Esse projeto contava com um planejamento que previa a aplicação de recursos humanos, tecnológicos e financeiros que somavam R\$ 1 milhão. Aprovado e executado a avaliação do projeto permitiu verificar que:

- I- Os recursos empregados na execução foram reduzidos em 20% (vinte por cento).
- II- O produto final foi entregue antes do prazo para conclusão do estabelecido inicialmente.
- III- As especificações do produto entregue foram compatíveis com as expectativas iniciais.

Diante do exposto, podemos afirmar que o gestor mostrou ser:

- A) exagerado
- B) efetivo
- C) eficaz
- D) eficiente
- E) externalizador

**36.** Na avaliação do desempenho organizacional, o gestor pode comparar os resultados de uma área ou setor da empresa com aqueles resultados apresentados por setores ou áreas similares de empresas concorrentes. O objetivo é estabelecer um padrão de qualidade e desempenho definido como referência e medida a ser alcançada e superada. Essa metodologia ou técnica utilizada no processo de avaliação de desempenho é denominada:

- A) job enlargement
- B) job rotation
- C) downsizing
- D) outsourcing
- E) benchmarking

**37.** Michael Porter introduziu importantes conceitos, como o modelo das cinco forças competitivas e de como uma organização pode gerenciar essas forças para obter uma vantagem competitiva. A alternativa que **não** figura entre essas cinco forças é:

- A) entrantes potenciais no mercado
- B) ameaças de produtos substitutos
- C) poder de barganha dos clientes
- D) poder de intervenção do Estado
- E) grau de rivalidade da concorrência

**38.** Uma das estratégias genéricas que podem ser adotadas pelo gestor visando à competitividade da organização inclui a redução das despesas com atividades de apoio. Essa estratégia é conhecida como:

- A) liderança de orçamento
- B) diferenciação
- C) liderança de custo
- D) foco
- E) eficiência

**39.** A ação que **não** se pode apontar como vantagem da avaliação de desempenho pela pesquisa de campo é:

- A) enfatizar o alcance de resultados
- B) permitir o planejamento de ações para o futuro
- C) proporcionar maior aprofundamento da avaliação de desempenho
- D) elevar o custo operacional por envolver assessoria especializada
- E) enfatizar a melhoria do desempenho

**40.** A estrutura organizacional que possui um aspecto triangular (ou piramidal) e que privilegia a unidade de comando é denominada:

- A) linear
- B) linha-staff
- C) matricial
- D) funcional
- E) burocrática

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**41.** Para gerir e administrar uma escola, são necessários fatores importantes que assegurem o exercício de direção e coordenação. Entre esses fatores, aquele que é definido pela capacidade de selecionar, diante de várias alternativas, a mais adequada e coerente a situações concretas de trabalho, é:

- A) disciplina
- B) responsabilidade
- C) decisão
- D) autoridade
- E) iniciativa

**42.** Uma reunião de professores pode ser um ótimo momento de cooperação, entrelaçamento e oportunidade de formação continuada. Entre os seus vários tipos, a reunião de professores chamada de opinativa-deliberativa é aquela que:

- A) visa ao aprofundamento de documentos e preparação para as aulas
- B) tem por objetivo a elaboração de um projeto ou tomada de decisão
- C) se destina à transmissão de informações ou medidas a serem cumpridas
- D) tem por objetivo a discussão de um assunto ou a solução de problemas
- E) apresenta procedimentos indispensáveis para a organização e funcionamento da escola

**43.** A avaliação educacional, em uma visão progressista, tem como objetivo:

- A) relacionar insumos educacionais e a produção de alunos educados
- B) estabelecer mecanismos de controle, através de testes padronizados
- C) reconhecer métodos e escolas merecedoras dos recursos públicos
- D) redefinir o número de alunos na classe e a duração do ano letivo
- E) propiciar condições que afetam diretamente a qualidade do ensino

**44.** Na Declaração Mundial para Educação para Todos / UNESCO, o artigo 3 propõe universalizar o acesso à educação e promover a equidade com o objetivo, entre outros, de atender:

- A) às necessidades básicas de aprendizagem das pessoas portadoras de deficiências
- B) ao fortalecimento das alianças no sistema educacional
- C) à ampliação dos meios e o raio de ação da educação básica para os detentos
- D) à necessidade de informação e educação dos indivíduos quanto a questões sociais
- E) a uma política adequada em matéria de economia, comércio e trabalho

**45.** A adoção do princípio de educação inclusive em forma de lei ou de política, matriculando-se todas as crianças em escolas regulares, a menos que existissem fortes razões para agir de outra forma, está indicada no seguinte documento:

- A) Parecer CNE 11/2000
- B) Decreto 2479/1979
- C) Declaração de Salamanca
- D) Resolução CEB nº1/1999
- E) Declaração Mundial sobre Educação para todos

**46.** Para Paulo Freire, a desgraça da educação está na permanência do hoje neoliberal, levando a um futuro desproblematizado, criador de uma ideologia em que se forja uma educação friamente tecnicista, o que demanda um educador do tipo:

- A) ativo
- B) criativo
- C) formador
- D) treinador
- E) transformador

**47.** A gestão participativa na escola, para ser efetiva, compreende aspectos importantes, salientando a atuação dos gestores como formadores e mobilizadores de equipe. Esta condição corresponde ao seguinte aspecto:

- A) promoção de um clima de confiança e reciprocidade
- B) valorização das capacidades e aptidões dos participantes
- C) criação de uma visão de conjunto e ação cooperativa
- D) estabelecimento de demanda de trabalho centrada em ideias
- E) eliminação de conflitos e divisões entre os membros da equipe

**48.** Na instituição escolar, o poder é peça fundamental no estabelecimento da disciplina e ordem entre os participantes do universo escolar. Várias são as formas de expressão e manifestação do poder. O poder exercido por uma pessoa independente de sua competência ou capacidade, chama-se:

- A) insurgência
- B) contrapoder
- C) suficiência
- D) autonomia
- E) referência

**49.** Os modelos de organização e gestão escolar influem diretamente na forma de relacionamento e divisão de trabalho da escola. Entre estas diversas concepções, existe aquela que privilegia a qualificação e competência profissional. Esta, especificamente, denomina-se:

- A) autogestionária
- B) interpretativa
- C) técnico-científica
- D) democrático-participativa
- E) socio crítica

**50.** O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Dentre suas várias atribuições temos:

- A) apurar ato infracional administrativo ou penal atribuído à criança ou adolescente
- B) encaminha ao Ministério Público fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- C) tomar medidas judiciais que serão homologadas pelo respectivo Conselho Tutelar competente da residência dos pais ou responsável
- D) proceder ao afastamento do convívio familiar quando achar necessário
- E) determinar medidas judiciais, dentre as previstas no art. 101, de I a VI, para o adolescente autor de ato infracional

## DIESP

**51.** A garantia do direito à educação prevê a aplicação de quatro características inter-relacionadas e fundamentais, segundo a Observação 13, da Comissão Desc. Uma delas afirma que as instituições e programas devem garantir a educação obrigatória para todos em qualquer situação, referindo-se à:

- A) acessibilidade
- B) aceitabilidade
- C) adaptabilidade
- D) disponibilidade
- E) previsibilidade

**52.** A lei nº 12.594/2012 institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) que regulamenta a execução das medidas socioeducativas destinadas a adolescente que pratique ato infracional. De acordo com o art. 4º dessa lei compete aos estados, dentre outras, a seguinte competência:

- A) criar, desenvolver e manter programas para a execução das medidas socioeducativas de semiliberdade e internação
- B) delegar aos municípios as formas de colaboração para o atendimento socioeducativo em meio aberto
- C) elaborar o Plano Estadual de Atendimento Socioeducativo com ampla e total autonomia quanto à União
- D) exercer funções deliberativas e de controle dos programas que regulamentam as ações socioeducativas
- E) orientar, quando necessário, defesa técnica do adolescente a quem se atribua prática de ato infracional

**53.** Conforme observa Rangel, no estudo da UNESCO, Educando para a Liberdade, os países em que funcionam com maior eficácia os programas educativos nas prisões são aqueles onde há:

- A) recursos financeiros mais bem distribuídos
- B) práticas educativas disciplinares
- C) políticas sociais que promovam a equidade
- D) respeito às diferenças com atenção aos excluídos
- E) definições precisas de uma política educacional

**54.** “Implantar, em todas as unidades prisionais e nos estabelecimentos que atendam adolescentes e jovens infratores, programas de educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio, assim como de formação profissional, contemplando para esta clientela as metas nº 5 (financiamento pelo MEC de material didático-pedagógico) e nº14 (oferta de programas de educação a distância)”.

Esta determinação encontra-se na seguinte alternativa:

- A) LDB
- B) PNE
- C) LEP
- D) PEERJ
- E) SINASE

**55.** Em relação aos programas de atendimento definidos na lei nº 12594/12, encontramos, entre as disposições gerais, aquela que diz respeito ao detalhamento das atribuições e responsabilidades do dirigente, de seus prepostos, das equipes técnicas e dos demais educadores, referentes à elaboração de:

- A) recursos humanos e políticas de formação
- B) métodos e técnicas pedagógicas, com a exposição das linhas gerais
- C) regimento interno que regule o funcionamento da entidade
- D) recursos humanos e segurança, com a indicação da estrutura material
- E) atendimento socioeducativo, com a adesão ao sistema de informações